

Årsplan for SFO på Karlshus Skole 2020 - 2021



Skolefritidsordningen på
Karlshus skole
i Råde

Denne planen viser
hvordan vi tenker at
SFO skal drives, og
hvilket pedagogisk
grunnsyn som skal prege
driften, og de voksnes
holdninger i møte med
barna.

Sist i årsplanen ligger det
lapper klare til påmelding
for ulike typer ferie osv

....

Vi ber om at dere tar den
i bruk og leser litt
om hvordan
vi jobber
og hvorfor.

Velkommen

Felleskap

For små mennesker i utvikling

Skoleåret 2020-2021 er i gang.

Spesielt velkommen til alle nye 1. klassinger som skal bli trygge og klare for et nytt og spennende år sammen med de "gamle" barna. Målet vårt med en årsplan, er at det skal være et brukernyttig og informativt dokument, både for barn, foresatte og ansatte i regi av SFO.

Vi håper at dere leser igjennom årsplanen. Den er også lett tilgjengelig på kommunens hjemmesider.

Årsplanen for 2020-2021 bygger på aktuelle elementer fra:

- ❑ Opplæringsloven og kunnskapsløftet
- ❑ De 7 fagområdene
- ❑ Vedtekter for SFO
- ❑ Barnas innspill det siste året
- ❑ Personalets kunnskaper, ferdigheter, ønsker og ideer.

Bakerst i årsplanen finner dere et «lapp-system» som alle må bruke i forhold til ferier og fridager. Skriv de ut, og husk å levere lappen til de ansatte på avdelingen der barnet ditt går.

Fristene for levering står på selve lappen

De 5 PLANLEGGINGSDAGENE:

- | | | |
|------------|--------------|------|
| 1. Torsdag | 13. august | 2020 |
| 2. Fredag | 14. august | 2020 |
| 3. Fredag | 13. november | 2020 |
| 4. Januar | UTGÅR | 2021 |
| 5. Fredag | 22. mai | 2021 |

Innholdsfortegnelse

Side 1	Forside
Side 2	Velkommen
Side 3	Mål og verdier
Side 4	Årshjulet 2020-2021
Side 5	Kommunikasjon, språk og tekst
Side 6	Kropp, Bevegelse og helse
Side 7	Kunst, kultur og kreativitet
Side 8	Etikk, religion og filosofi
Side 9	Natur, miljø og teknikk
Side 10	Nærmiljø og samfunn
Side 11	Antall, rom og form
Side 12	Vårt barnesyn
Side 13	Frilekens betydning
Side 14	Kule-Kidza
Side 15	Aktiviteter på SFO
Side 16	Organisering av SFO
Side 17	Mål og metodikk
Side 18	Hvem jobber på SFO
Side 19	Hvem skal jeg kontakte
Side 20	Høstferielapp
Side 21	Juleferielapp
Side 22	Vinterferielapp
Side 23	Påskeferielapp
Side 24	Sommerferielapp
Side 25	Skoleruten 2020-2021

Opplæringsloven og kunnskapsløftet retter seg mot:

- ❑ SFO-personalet, som et redskap for planlegging, dokumentasjon og vurdering.
- ❑ Foreldre/foresatte, for å gi innsikt i SFO's virksomhet og mulighet til medvirkning og medbestemmelse i henhold til aktuelt lovverk.
- ❑ Skoleeiere som skal kunne tilpasse lovverket lokalt (§ 2), men sørge for at SFO har de nødvendige rammebetingelsene for å kunne tilby et godt og utviklende oppvekstmiljø.
- ❑ Kommunen som tilsynsmyndighet skal sørge for at SFO driver en tilfredsstillende pedagogisk tilrettelagt virksomhet i samsvar med lover og forskrifter

SFO skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. SFO skal fremme respekt for: menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd, solidaritet og verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og andre forutsetninger. SFO skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende men trygt sted for fellesskap og vennskap.

Koronapandemien kommer til å påvirke vårt tilbud, våre aktiviteter og våre ulike arrangementer. Dette kan vi ikke forutsi noe om, men dere vil bli orienterte underveis dersom noe ikke kan gjennomføres eller må endres / avlyses osv. Ber om forståelse på at smittevern MÅ gå først !



Felleskap



- ⌚ utvikle et felleskap der vi tar hånd om hverandre og viser empati og respekt
skape trygghet for barna, oppmuntre og påvirke deres selvtillit ved å være rause med gode og anerkjennende ord.
- ⌚ sette klare grenser og veilede barna i hverdagen, både etisk og moralsk
- ⌚ lære barna at det lov å gjøre feil, og be om unnskyldning når man har påført andre noe vondt (**Vi voksne må også kunne si unnskyld**)
- ⌚ la hvert enkelt barn ha muligheter til å påvirke sin egen hverdag (medvirkning)
- ⌚ fylle dagene med omsorg, lek og læring hvor humor og glede er tilstede
- ⌚ ta vare på hvert barns nysgjerrighet og utfordre barnet ut ifra dets ståsted og behov

Målsettinger

Vi har som mål at omsorg skal finnes i alle situasjoner i SFO. Vi skal alltid se etter den «gode intensjonen» i det som gjøres eller sies. Vi mener det skaper trygghet og tillit mellom barn og voksne.

Vi vil praktisere dette gjennom å:

- vise klare rammer og grenser som er felles for hele skolen og for SFO
- være lydhøre, ha nærhet, innlevelse og vilje til å bidra til og skape et positivt samspill for alle.
- være omsorgsfulle og veiledende voksne gjennom samtaler med toveisdiallog, med ønske om å skape en felles forståelse.

Vi kan se dette på barnet når de:

- betror seg til personalet, og tør å ytre egne behov
- leker og prøver ut nye ting
- viser glede og humor
- viser vilje til nærhet og samspill
- utvikler sine egne evner til samspill

Vårt verdigrunnlag

God SFO-kvalitet har sammenheng med høy etisk og moralsk standard. Personalet på SFO arbeider for å stadig utvikle et felles sett av etiske verdier og holdninger som skal være retningsgivende for våre handlinger og arbeidsmetoder. Verdiene skal være synlige i møte med barn, foreldre, medarbeidere, besøkende og media. Omsorg, oppdragelse og læring skal bygge på og fremme våre felles grunnverdier.

Mål å styre mot

Verdiene er mål vi skal styre mot, og de er kriterier de voksne skal bruke i valgsituasjoner. Det forutsetter at alle ansatte er klar over og forstår verdiene, og er tilstrekkelig enige i dem. De ansatte skal ha kunnskaper og ferdigheter nok til å bruke dem i sitt daglige arbeid. Alle ansatte skal vise lojalitet overfor disse målene

Gode og sannferdige voksne rollemodeller:

Når barn møter dette lærer de selv å vise:

omsorg, respekt, høflighet, likeverd, respekt for begge kjønn, rettferdighet, fellesskap, inkludering, ansvarlighet, forutsigbarhet, jordnærhet, troverdighet, tilgjengelighet, nærhet, ydmykhet, raushet, positivt engasjement, endringsvilje og positiv nysgjerrighet !

Fagområder

Opplæringsloven sier at skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna.

Skolefritidsordningen skal gi barna omsorg og tilsyn. SFO er et frivillig, kommunalt tilbud om barnepass for elever på første til fjerde års-trinn i barneskolen i Norge

. Fagområder alle SFO skal legge til grunn for sitt arbeide er:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknikk**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**



Videreutvikle talespråk og kroppsspråk, bruk av språk i tenkning og kommunikasjon, og videreutvikle skriftspråk.

Utvikle et rikt og variert talespråk:

Nærhet og tillit som grunnlag for tilknytning og god kommunikasjon. Personalet er gode forbilder ved at de bruker et variert språk, undrer seg sammen med barna og setter ord på ting, hendelser, tanker og følelser. Tid, rom og ro til samtalen barna imellom, og mellom voksne og barn. Bruke opplevelser og erfaringer som grunnlag for samtale og refleksjon, enkeltvis og i grupper.

Utvikle et forhold til tekst og fortellinger som kilde til kunnskap og estetiske opplevelser:

Variert litteratur alltid tilgjengelig. Rolige stunder og steder hvor barna selv kan se i bøker. Fremme barnas fortellerglede og egen tekstskepning. Ta godt vare på bøkene og ha et godt utvalg av forskjellige typer bøker.

Bli fortrolig med symboler som tall og bokstaver som forberedelse til skriftspråket:

Navnemerking, bokstaver, tall og symboler synlige i SFO. Leke med tale- og skriftspråket. Spill, aktivitetsmaterialer og lek med blant annet bokstaver, tall og mengder.

Bli kjent med bilder og media som kommunikasjonsmiddel:

Sammen med barna bruke internett, og oppslagsbøker for å finne ønsket informasjon. Samtale med barn om bilder og informasjon, og derigjennom bidra til at barna får et bevisst forhold til media som informasjons og kommunikasjonsformidler.

Oppdage og gi tidlig hjelp til barn med forsinket språkutvikling:

Observasjon og kartlegging, Henvise til BUP og PPT ved behov. Særsilt støtte til barn med språkvansker.

Støtte språkutviklingen til minoritetsspråklige:

Synliggjøre morsmålet til minoritetsspråklige i SFO.

Vær bevisst på, anerkjenne og stimulere barnas kroppslige uttrykk:

Se, tolke og ta hensyn til barnas kroppsspråk.





Utvikle kroppsbeherskelse og grunnleggende grov- og finmotoriske ferdigheter

Barna skal tilegne seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper og gode vaner. Det omfatter erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger vi får gjennom sanseintrykk og bevegelse.

Utvikle en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.

Variert lek og tilrettelagt sansemotorisk trening ute og inne:

Hvordan og hva:

Bevegelse på forskjellig underlag, stigende og fallende tempo, balanse, spenning/avspenning, øye-håndkoordinasjon, kondisjon og kroppsbeherskelse. Vi skal legge til rette, slik at barna får varierte sansemotoriske opplevelser og utfordringer. På denne måten kan nye bevegelsesmønstre og ferdigheter utvikles. Mye av dette skjer også i hverdagsaktiviteter som påkledning, spisesituasjoner, samlinger og aktiviteter ellers. Vi har derfor et variert aktivitetstilbud som kan passe for alle; **frilek, forming, karaoke, fellessang, fotball, BMX, hip hop, gym og sløyd med tre eller andre formbare materialer.**

Tilrettelegging

Organisere hverdagen slik at det blir en veksling mellom perioder med hvile, ro og aktivitet. Spesielt tilrettelagt støtte for barn med spesielle behov.

Gi barna gode erfaringer med og positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp, ute og inne.

Varierte og morsomme opplevelser og utfordringer i hverdagen. Spesielle aktiviteter knyttet til årstidene slik som ski, skøyter og aking om vinteren, og klatring, sykling og ball-lek om sommeren. Utfordringene tilpasses det enkelte barns alder og utvikling. Alle skal oppleve mestring, både alene og i store og små grupper. Ivareta barnas evne til å tolerere ulikhet, og vise glede over andres prestasjoner. Aktive, deltagende og engasjerte voksne er en forutsetning.

Tilpasse oss alle

Personalet må være bevisste på prinsippene om inkludering; vi skal tilpasse våre opplegg til alle barna som begynner hos oss.

Side 7 De 7 fagområdene Kunst, kultur og kreativitet

Dette omhandler kulturelle uttryksformer, som billedkunst og kunsthåndverk, musikk og dans. Språk og litteratur, film, teater, arkitektur, design, og barnas egne kulturelle uttrykk hører også med her.

De estetiske fagområdene formidler kulturarven og er et viktig redskap for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon.

Utvikle fantasi og kreativitet i tenkning og handling/uttrykk:

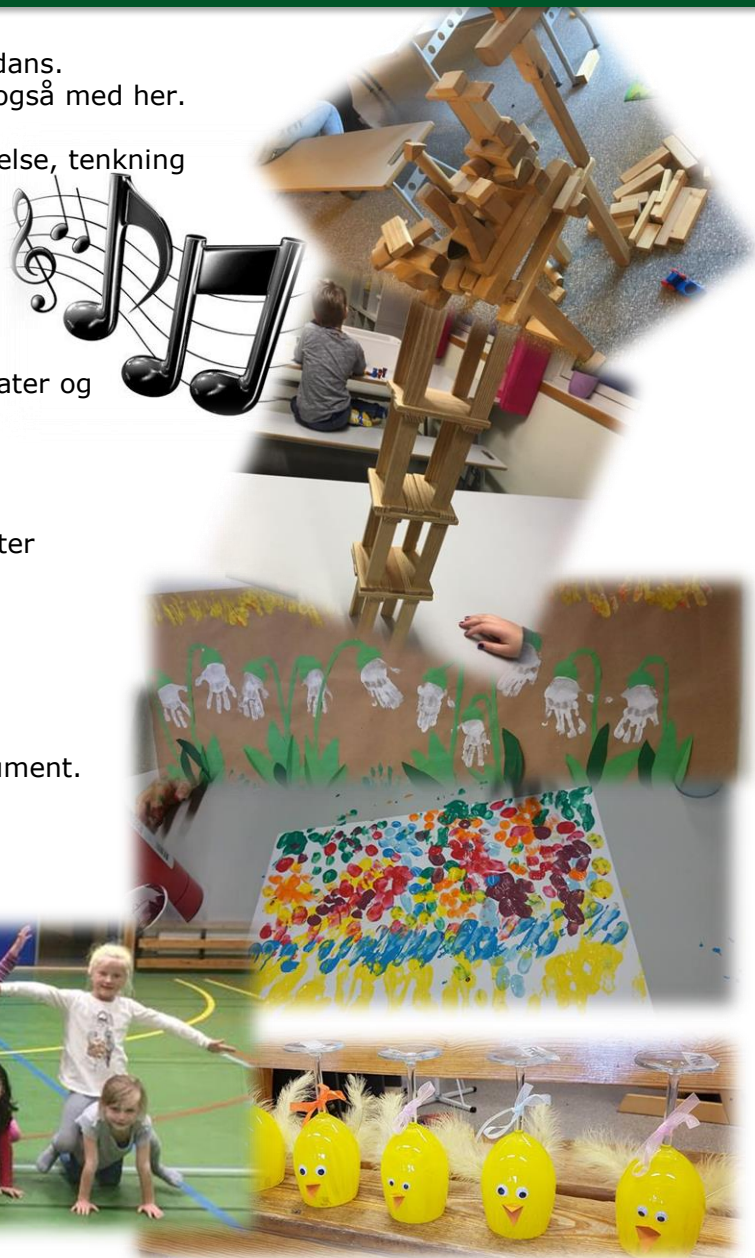
- Med utgangspunkt i barnas forutsetninger og interesser skal barna få:
 - Varierte sansemotoriske erfaringer
 - Utforske, eksperimentere og undre seg sammen med andre barn og voksne
 - Bearbeide inntrykk tverrfaglig som betyr å bruke "fagområder" samtidig (f.eks teater og forming)
 - Bruke digitale verktøy internett, fotokamera, pc/Ipad.

Barnas erfaring og læring skal tilrettelegges på en måte som:

- skaper variert rollelek hvor barna kan utvikle sine sosiale og språklige evner og ferdigheter
- gir barna kjennskap til litteratur, sang og musikk fra kulturarven og fra nyere tid
- gjør barna kjent med musikk og litteratur fra andre kulturer
- gjør at barna tilegner seg ferdigheter i musikk, sang, dans, drama, tegning og maling

Dette gjøres ved hjelp av:

- sang og sangleker
- lydforming, lytting og bruk av rytmeinstrumenter og egen kropp som lydskapende instrument.
- at barna lytter og beveger seg til variert musikk
- fortellinger, rim og regler og dramatisering
- ulike formingsmaterialer og teknikker

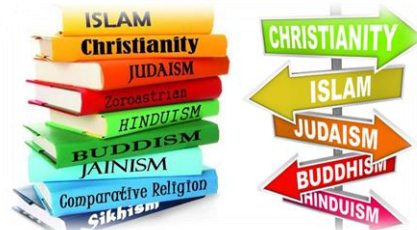


Opplæringsloven

Opplæringsloven § 13-7 pålegger alle kommuner å ha et tilbud om skolefritidsordning (SFO) før og etter skoletid for 1.-4. trinn, og for barn med særskilte behov for 1.-7. trinn. Det er fastsatt få føringer for innholdet i SFO utover at det skal gi barna omsorg og tilsyn og legges til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter og være tilpasset barnas og foreldrenes behov. Videre må arealene inne og ute være tilpasset den aktiviteten som drives. Det er også stilt krav om at skolefritidsordningen skal ha vedtekter som fastsettes lokalt av kommunen. Vedtektene skal som et minimum inneholde bestemmelser om eierforhold, opptaksmyndighet, opptakskriterier, opptaksperiode, oppsigelse av plassen, foreldrebetaling, leke- og oppholdsareal, daglig oppholdstid, åpningstider samt bemanning og ledelse.

Opplæringsloven kapittel 9a, «Elevane sitt skolemiljø», omhandler både det fysiske og det psykososiale arbeidsmiljøet til elevene. Kravene til skolemiljøet gjelder også for skolefritidsordningen. I §9a-1 heter det: «Alle elever i grunnskoler og videregående skoler har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.» Videre spesifiserer opplæringsloven krav til det psykososiale arbeidsmiljøet, systematisk arbeid for å fremme helsen, miljøet og sikkerheten til elevene (internkontroll), elevdeltakelse i skolemiljøarbeidet samt informasjonsplikt og uttalerett i saker som har vesentlig betydning for skolemiljøet.

I tillegg til opplæringsloven, gjelder også forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler for skolefritidsordningen



Etikk, religion og filosofi

Fagområdet har et gjennomgående holdningsperspektiv for SFO' virksomhet.

Det former oss

Religion og filosofi er med på å forme oss og hvordan vi oppfatter verden og mennesker på. Samtidig preger det våre verdier og holdninger.

Ved å gjøre barna kjent med grunnleggende verdier fra kristen tradisjon håper vi å kunne gi barna sunne og gode holdninger til seg selv og til andre mennesker de møter på sin vei gjennom livet.

I samtaler med barna

I samtaler med barna og i konfliktløsning skal vi snakke om verdier, hva de betyr for oss og hvorfor de er viktige. Verdier er et vanskelig begrep for barna. Vi forklarer dette med: *hvordan ønsker vi å ha det, og hvordan ønsker DU at andre skal være mot deg.*

Gode forbilder og veiledere

Personalet skal være gode forbilder og veiledere for barna. Innlæring av normer og regler skal skje på en måte som ivaretar barnets integritet og øker deres evne til empati. Personalet skal stimulere barnas evne til å undre seg, over livet, naturen osv.

Utvikle interesse og respekt for hverandre, hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs tilhørighet:

Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner, kulturer og religioner som er representert i skolen.

Grunnleggende forståelse og kunnskap

SFO skal gi barna en grunnleggende forståelse og kunnskap om de kristne høytidene. Barna skal lære om hvorfor vi feirer høytidene og hva disse høytidene betyr for de som er kristne.

Å feire jul handler ikke bare om nisser og gaver, men om at Jesus ble født, og at mye av det han lærte bort, har vært med på å prege den Norske grunnloven. Denne gir oss gode holdninger vi kan ha i møte med våre medmennesker.

Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og ulike værtyper.

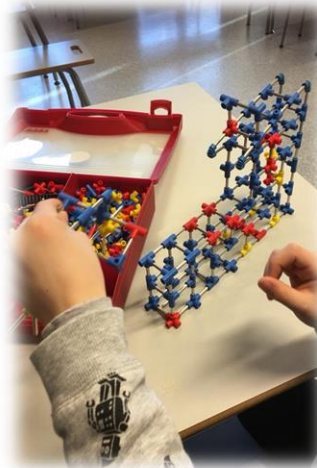
Et mål er å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen, og mellom mennesket og naturen.

Vi ønsker å gi barna erfaringer med, og kunnskaper om mennesker, dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet.

Utvikle respekt og tilhørighet til liv, natur og nærmiljø

Opplev naturen til alle årstider, i all slags vær.

- **Mye utelek** og bruk av naturområder i nærmiljøet bl.a. skogturer.
- **Positive og aktive voksne** bidrar til at barna får positive holdninger til uteaktivitet og friluftsliv
- **Personalet utforsker**, eksperimenterer og undrer seg sammen med barna.
- **Voksne har ansvar** for å dele grunnleggende kunnskap om natur og dyreliv med barna, og legge til rette for naturopplevelser gjennom aktiv bruk av sansene.
- **Bruk oppslagsverk** og faktabøker sammen med barn
- **Bearbeide naturopplevelser** gjennom estetiske aktiviteter.
- **Iakttatt**, eksperimenterer, systematisere og trekke slutninger i forhold til fenomener i den fysiske verden
- **Gjøre barna oppmerksom** på naturfenomener
- **La barna delta** i forsøk med lys, lyd, natur, bevegelse og fysikk
- **Grunnleggende kunnskap** om og erfaring med hverdagslivets tekniske hjelpemidler
- **La barna delta** i hverdagslivet hvor det er naturlig å bruke tekniske hjelpemidler
- **Vise barna** hvordan vi bruker disse hverdagslige hjelpemidlene og finne ut hvordan de virker
- **Bli kjent med** og lære å bruke digitale verktøy (IKT) i forbindelse med fagområdene.
- **Kunnskap om natur**, økologi, miljøvern og samspillet i naturen.
- **Filosofiske samtaler**: Undre seg over det fantastiske i naturen: det lille bladet som sprenger seg opp gjennom asfalten o.l.



Side 10 De 7 fagområdene Nærmiljø og samfunn

SFO er et møtested mellom det private og det offentlige rom og mellom familien og samfunnet. SFO skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.

Barna skal få oppleve at de selv er viktige:

Barna skal få medvirke i utformingen av fellesskapet ved direkte å delta i avgjørelser, planlegging og vurdering, eller indirekte ved at personalet bruker sin kunnskap om den enkeltes ønsker og behov i planlegging og samspill. BARNES MEDVIRKNING

Utforske og få forståelse og respekt for sosiale og kulturelle forskjeller i SFO og nærmiljøet.

Personalet har forståelse for begrepet inkludering, og det at lik behandling av alle ikke trenger å være rettferdig. De voksne skal bidra til at barn lærer seg å dele med andre, og de voksne må ivareta småbarnas iboende evne til å tolerere at alle er forskjellige. Barna skal bli sett, anerkjent og få tilpassede utfordringer og få erfaring med at det de gjør også påvirker andre. SFO skal være observante og sette inn tiltak ved utestenging eller andre tegn som senere kan bli relatert til mobbing.

Opplev at gutter og jenter får like muligheter og oppmerksomhet:

Inspirere barna til å velge leker og aktiviteter uavhengig av kjønn. Fordele ansvarsoppgaver i hverdagen likt mellom gutter og jenter. De voksne må være bevisste på hvordan de bruker sin oppmerksomhet.

Bli kjent med og delta i Samfunnet, gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet:

Nærmiljø: være med i butikken, besøke biblioteket, sykehjemmet, Rådhuset Råde bygdetun og 1000-årsplassen



De 7 fagområdene Antall, rom og form



SFO skal i samspill med skolen, øke barnas forståelse for tallbegrep, mengder og tallsymboler figurer og former.

Et kumlokk vi ser på tur, er et ypperlig eksempel på hvordan vi kan leke oss på tur med fagområde antall, rom og form. Hvor mange rundinger ser vi?, er alle rundingene like store?, er det mange forskjellige størrelser på rundingene?, er det hull med andre former her? Osv.

Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former

Ha tall og figurer synlig i SFO miljøet.

Gi barna impulser og erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønster. Støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser.

Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper:

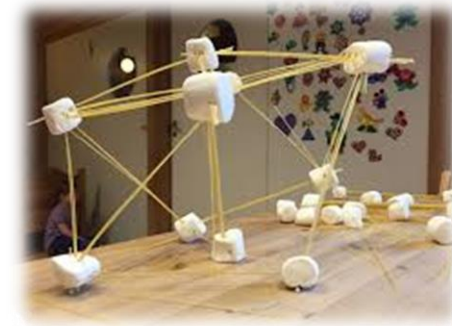
Lek og eksperimentering med tall, telling, mål, vekt, form, mengde, størrelse, likhet, ulikhet og systematisering.

Spill, aktivitetsmateriell og måleinstrumenter med tall, mengder og symboler.

La barna gjennom lek og hverdagsaktiviteter få erfaring med ulike typer mål, måleenheter og måleredskaper.

Stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.

Personalet må sørge for at barna har tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmateriell og tilby materiell som gir barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning.



Vårt barnesyn er preget av opplevelser og erindringer fra vi selv var barn, våre holdninger, verdier og vår kunnskap om barn. Det skal virke inn på hvordan vi snakker med, forstår og møter barn. I vårt arbeid på SFO skal vi reflektere over og bli bevisste vårt syn på barn

I denne prosessen er blant annet følgende viktig:

Barn er **ikke objekter** som passivt lar seg forme av oss voksne.

Barn er subjekter som helt fra fødselen av er relasjonsorienterte og meningsskapende

Barn har store iboende ressurser og potensialer, som ennå ikke er utviklet. Gjennom livslang læring vil de utvikle sine evner og ferdigheter.

Barn er kompetente, men barnas selvbestemmelse og ansvar skal følge deres egen individuelle utvikling. Alder skal være et styringsmål, og ikke et endelig mål. De voksne gir ansvar videre til barnet når barnet har evner og ferdigheter til å mestre oppgaven. **Barn kan mer enn vi tror, og får med seg mer enn vi aner.**

Barn er humanbeings – ikke humanbecomeings. **SMÅ MENNESKER I UTVIKLING** Barn skal møtes som individer med følelser, tanker og meninger. De er fullverdige medmennesker, og er eksperter på livet de lever som barn. Vi skal respektere barnas særegne logikk og tenkning.

Barndommen har en egenverdi, og er ikke bare et stadium som vi fortrest mulig skal bli ferdig med

Vi skal ha et barneperspektiv, noe som innebærer at vi har innlevelse og forståelse for hvordan verden "ser ut og oppleves" fra barnas side. Barna uttrykker sine tanker og følelser både verbalt og nonverbalt

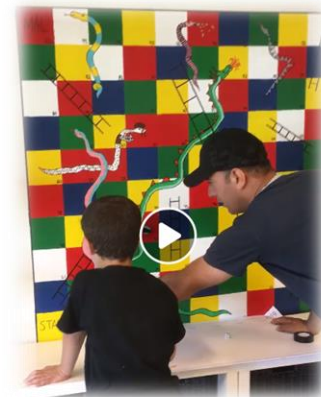
Vi har et relasjonsorientert utviklingssyn. Barns utvikling er et produkt av samspill med andre, et dynamisk samspill mellom egne forutsetninger og miljø. Barn er sosiale aktører som bidrar til egen utvikling, og gjennom aktivitet og væremåte påvirker de også sine omgivelser. Vi skal legge til rette for godt samspill mellom barn og mellom barn og voksne på SFO

Alle mennesker er unike og verdifulle, ikke på grunn av hva vi gjør, men fordi vi er den vi er. Alle mennesker har rett til å bli møtt som likeverdige mennesker, og vi skal respektere forskjelligheten i barns opplevelser og uttrykksmåter. I vårt arbeid skal vi ta et grunnleggende hensyn til hva som er "barnets beste"



Alle barn har rett til:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| å si sin mening og bli hørt | (medvirkning) |
| å få, og gi informasjon | (ytringsfrihet) |
| å tenke og tro hva de vil | (religionsfrihet) |



HVORDAN / METODIKK

Personalets holdninger skal være preget av dette barnesyntet, og det skal synes i vårt daglige arbeid.

"Barnets beste" skal være fokus. Det betyr ikke alltid at de får det som de vil, men at de får det som er bra for dem og for deres utvikling

Inkludering: Alle barn skal inkluderes både som lekekamerater/medmennesker, men også i forhold til å være delaktig og påvirke sin egen hverdag.

* Medvirkning

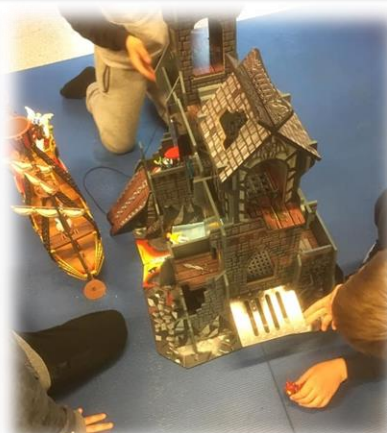
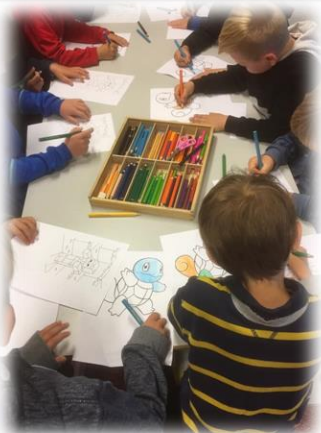
Lydhøre voksne: De voksne skal være opptatt av å få meg seg hva barna gir av signaler og uttrykker av behov både med ord og med kroppsspråk

VIRKEMIDLER

DAGLIGE GJØREMÅL: La barna delta i mer av de daglige gjøremålene vi har i SFO

GODE HOLDNINGER: de voksnes holdninger påvirker barnas. Husk at negative holdninger smitter like fort som positive holdninger

Frilekens betydning på SFO



SFO skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse, meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Leken skal ha en framtreddende plass i barns liv i SFO. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen, der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. I et lekfellesskap legges grunnlag for barns vennskap med andre barn. Å få delta i lek og få venner, er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i SFO. I samhandling med hverandre, legges grunnlaget for læring og **social kompetanse**. På den andre siden kan makt og utestenging i leken hindre vennskap og gode relasjoner.

Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Gjennom utforskning og samtale om verden og fenomener, skaffer de seg kunnskap og innsikt på mange områder. Lek med den fysiske verden både ute og inne innebærer utforskning og bearbeiding av inntrykk og opplevelser.

Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler forhold i barns oppvekstmiljø og i samfunnet generelt. I leken overføres også barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn.

Lek, estetiske aktiviteter, humor og kreativitet er fenomener som har tilknytning til hverandre. Små barns lek er tett forbundet med deres særegne humor. Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Humor skaper trygghet.

Utelek og uteaktivitet er en viktig del av barnekulturen som må tas vare på, uavhengig av geografiske og klimatiske forhold. Barna bør få impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser i nærmiljøet (rammeplanen).

SFO skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barna skal ha tid, rom og ro for å leke. SFOs innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlag for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor, eller ødelegger andres lek, må gis særskilt oppfølging. Det er ikke unormalt at flere barn i en hver barnegruppe opplever dette. Det betyr ikke at noe er galt, men det kan bety at de har behov for hjelp til å komme seg naturlig inn i lek.

I pedagogikken er lek en **viktig faktor** i barns utvikling og læring:

Leken er barnas viktigste aktivitet. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, motorisk og mentalt. Barnet henter innholdet til leken fra det virkelige liv, og leken er en forberedelse til voksenlivet. Leken er et middel til å utvikle erkjennelse og viten. Gjennom leken bearbeider barnet problemer og inntrykk som det måtte møte i hverdagen.

SFO har en egen klubb, BARE for de som går i 4. klasse. Det skal være litt ekstra stas å være 4. klassing på SFO !

Kosedager. Ca en gang pr måned så har kule-kidza kosedag. Det betyr at barna får velge hva de skal ha til lunsj, og denne dagen er det også en type dessert ☺

Medbestemmelse På kule-kidza ønsker vi at hver 4. klasse-gruppe skal få påvirke innholdet i sin «klubb» I praksis så betyr det at det hver høst tas en gjennomgang med alle i 4. klasse om hva de ønsker at Kule-kidza skal gjøre dette året. Alle ideer lar seg ikke gjennomføre, men vi skal strekke oss langt for å møte barnas behov.

ALLE skal få delta på kosedagene, uavhengig om de har plass den dagen eller ikke. For å være nok i bemanning så blir det **Torsdager** som brukes til kosedager i år.

Sommeravslutning i en TRAMPOLINEPARK kun for 4. klasse Kule-Kidza.
Eget skriv og dato kommer seinere.

Datoer for klubben vil fremkomme i månedsplanene.



SFO Har i år som alle vet også blitt preget av Korona. Dette går også utover aktivitetstilbudet vårt.

Vi må tenke nytt og smittevern må ha HØYT fokus for å kunne tilby et godt men samtidig et forsvarlig tilbud.

Begrensningene dette medfører er først og fremst hvor ofte det enkelte barn kan delta på de ulike aktivitetene vi ønsker å tilby. Smittevernforsikriften sier at det fortsatt skal legges til rette slik at klassetrinn ikke blander seg både i skoledagen og på SFO. Vi må derfor dele barna inn i trinn når vi skal spise, leke, og når det kommer til aktiviteter.

Dette gir oss en del begrensninger i form av at det ikke er gjennomførbart å tilby alle de samme aktivitetene hver uke.

Det er viktig for oss å understreke at Frileken har en stor plass på SFO. Dette tilbys barna hver dag dersom de ikke skal / ønsker å være med på de ulike aktivitetene. Les mer om denne på **side 13**

Det vi ønsker at barna skal få være med på i løpet av en periode på SFO er følgende aktiviteter:

Mandag. Turdag:

Vi går på tur utenfor skolens område til en liten skog som ligger på andre siden av hovedveien ned mot Fredrikstad. Andre alternative turmål er til 1000-års-plassen og eller bygdetunet.

BMX er utsatt inntil videre men omtales i aktivitetsprogrammet på neste side allikevel !

Tirsdag. Forming:

Forming er noe mange barn synes er gøy. Her legges det opp til mindre grupper klassevis.

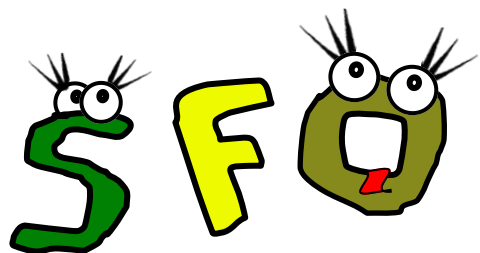
Onsdag. Innebandy:

Nytt i år er at vi ønsker å tilby innebandy i gymsalen. Dette blir et lavterskeltilbud for skape interesse rundt denne idretten. Grupper på 20-30 barn vil ha sin «trening» i gymsalen på ca 40 min på onsdager. Vi håper å få til 2 grupper hver gang.

Torsdag. Danseleken

Barn liker å bevege seg etter musikk. Danseleken er populær. Dette blir arrangert i gymsalen klassevis.

Fredag: Frilek hele dagen for alle.



Hvordan organiseres SFO

Tidspunkt	Hva skjer ?
06.45	SFO åpner og har frilek inne til ca kl 08.00
07.15-07.45	Egen medbrakt matpakke spises i god tid før kl 08.00
08.10	Barna går ut før skolen begynner kl 08.30
13.15	SFO åpner (Barna krysses inn i klasserommet)
13.15	Lunsj kl Mand og onsdag kl 13.15
14.10	Tirsd , Torsd og fredag kl 14.10
	Ulike aktiviteter; se månedsplan eks..
16.45	SFO stenger og alle barn må være hentet

Månedsplan SFO MARS 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Freitag
10	2. mars Gymsal Brødmat Frilek	3. Varmmat DANS dag 7 av 10	4. Fotball-SFO Brødmat Frilek	5. FRILEK Havregrøt/Brød Gymsalen	6. Frilek Ostesmørbrød
11	9. Gymsal Brødmat Frilek	10. Varmmat DANS dag 8 av 10	11. Fotball-SFO Brødmat Frilek	12. FRILEK Havregrøt/Brød Gymsalen	13. Frilek Ostesmørbrød
12	16. Gymsal Brødmat Frilek	17. Varmmat DANS dag 9 av 10	18. Fotball-SFO 4. Klasseklubb Kule-kidza	19. FRILEK Havregrøt/Brød Gymsalen	20. Frilek Ostesmørbrød
13	23. Gymsal Brødmat Frilek	24. DANSEOPPVISNG kl 16-16.10 Foreldremøte kl 18-20.00	25. Fotball-SFO Brødmat Frilek	26. FRILEK Havregrøt/Brød Gymsal	27. Frilek Ostesmørbrød
14	30 Gymsal Brødmat Frilek	31 PÅSKELUNSJ med barna Det blir en flott lunsj med god mat !		Minner om foreldremøte Tirsdag 24. Mars I gymsalen kl 18-20.00 Alle er velkommen	Minner om at 4. klasseklubben har en egen tur i april til en trampolinpark. Påmelding kommer

Det du gir fokus får fokus ! For små mennesker i utvikling

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
				
BMX / Turdag Vi går kl 13.45 og er tilbake Ca kl 16.00. På dager hvor det er regn eller meldt regn så kan vi ikke bruke banen. Alt utstyr lånes av BMX klubben i Råde. Alltid langbukse og genser	Forming Her vil det bli gitt tilbud klassevis pga Korona situasjonen. Det vil derfor gå noe tid mellom de gangene barna får være med. Det blir ikke noe påmelding slik vi har gjort tidligere.	Innebandy 14.00-14.40 og 14.50-15.30 Dette året skal vi forsøke å arrangere innebandy i gymsalen. Det blir korte økter da vi ikke kan blande trinn pga Korona. <u>Her må barna meldes på !</u> Tilbudet gis så ofte det er praktisk mulig.	Danselek Vi bruker gymsalen og evt musikkrommet litt ut fra hvor mange som ønsker å være med. Her må vi også dele oss klassevis pga Korona Ingen påmelding.	Frilek Barna trenger frilek og tilbys denne muligheten hver dag. Men på fredager så legger vi alle organiserte aktiviteter til side for å la barna utfolde seg både med fantasi og relasjonsbygging.

Levering om morgenen

Mål: Barna skal føle seg velkomne når de kommer i SFO. Barna skal føle seg trygge når foreldrene går.

Metode: Vi møter barna i garderoben eller inne på SFO, og ønsker de velkommen. Vi hjelper barnet inn i en aktivitet og/eller inn en gruppe. Barn som føler seg utrygge får ekstra oppmerksomhet av en voksen

Samlingsstund

Mål: Skape et fellesskap. Ha en hyggelig stund sammen. Lære å synge. Lære å lytte (og snakke i forsamlinger)

Metode: Vi sitter i en ring og snakker sammen, synger sanger, leser bøker ol. Slike samlinger brukes også til å snakke om trivselsregler ol Samling skjer også etter morgen SFO i overgangen til skolen

Pedagogiske aktiviteter

Mål: Lære barna grunnleggende verdier og ferdigheter, samt gi de kunnskap om seg selv og andre som de vil ha stor nytte av bruk for resten av livet.

Metode: Tilrettelegge for gode læringsarenaer gjennom planlagte og målrettede pedagogiske aktiviteter. Rammeplanens fagområder ligger til grunn for mange av disse målene. I tillegg kommer etikk og moral inn i metodikken og de voksne skal være seg bevist sin egen rolle som modell og kunnskapsformidler.

Voksenstyrte fritidsaktiviteter

Mål: Tilby barna et variert aktivitetstilbud slik at de i løpet av en SFO uke har hatt muligheten til å delta på meningsfylte aktiviteter i tillegg til den ordinære SFO-hverdagen.

Metode: Tilrettelegge for gode lærings-arenaer gjennom varierte aktiviteter som fotball, dans, BMX, forming, sløyd, gymsal ol.

Måltider

Mål: Bordskikk, høflighet. Utvikle kommunikasjons-evner og styrke fellesskapsfølelsen. Utvikle selvstendighet. Bidra til å skape et trivelig måltid gjennom å lytte og delta i samtaler. Sende drikke og spørre pent dersom man trenger noe.

Metode: Minne barna på, og oppmuntre til, å prate rolig og sitte pent og vente på tur. Barna skal rekke opp hånda dersom de er ferdig å spise eller vil ha mer mat. Takke for maten. Barna oppmuntres til å spise opp maten sin, men det er ingen spisetvang. Spørre barna om de faktisk orker mer før de forsyner seg. La barna smøre selv, rydde selv, og velge pålegg selv.

Toalett/hygiene

Mål: Barna skal få lære viktigheten av renslighet og personlig hygiene.

Metode: Faste daglige rutiner vedr håndvask før og etter måltider samt etter dobesøk. Ansiktet vaskes også etter måltidene ved behov.

Frilek

Mål: Gjennom frileken skal barna utvikles og stimuleres sosialt, emosjonelt, språklig, intellektuelt og motorisk. Utvikle konsentrasjon om det man holder på med.

Metode: Vi har respekt for barnas lek og vil ikke forstyrre unødvendig. Voksne skal delta i leken på barnas premisser. Voksne skal være gode rollemodeller for barna i leken, og lære barna å utvide sin lekehorisont. Oppmuntre barna til å leke sammen. Bruke språket aktivt i leken, som en god måte å kommunisere på. Lære barna om å vente på sin tur og å innlemme andre i sin lek. Voksne skal være tilgjengelige i lek og ved konflikter. Voksne observerer leken. Voksne er sammen med barn og skaper interesse for lek som både trivsels- og læringsarena.

Les mer om Frilek på side 13

Garderobe

Mål: Lære barna å kle på seg selv etter hvert. I denne sammenhengen vil de også lære viktige begreper i forhold til kroppsdelar og benevninger: ut/inn, nede/oppe, over/under osv. Utvikle selvstendighet.

Metode: Oppmuntre til å prøve selv, og finne sine egne klær. La barna få prøve å kle på seg selv under veiledning og hjelp fra de voksne. Lære å vente på tur.

Rydding/ordenssans

Mål: Lære barna å rydde opp etter seg og holde ting, klær og garderobeplassen sin i orden.

Metode: Når vi skal begynne på noe nytt oppmuntre vi barna til å rydde på plass det de har holdt på med! **Men** det er de voksne som har ansvaret for at det ryddes og at saker og ting holdes i orden

Turer i skog og nærmiljø

Mål: Barna skal lære seg å bli glad i natur og nærmiljø, bruke kroppen og sansene til bevegelse, som gir inntrykk og opplevelser, og økt kunnskap om sammenhenger i naturen og i samfunnet utenfor SFO/skolen. Barna skal øve seg i å bruke kroppen i ulendt terreng, klatre i trær osv.

Metode: gå ukentlig på tur og benytte alle de ulike områdene vi har i vårt nærmiljø. Variere på korte og lange turer.

Oppførsel og manerer

Mål: Barna skal lære seg å oppføre seg på en hyggelig måte som er til glede for andre og for fellesskapet. God oppførsel vil bli lagt merke til og barn roses for gode holdninger og høflig adferd mot andre barn og voksne. All dårlig oppførsel vil bli tatt tak i, og det gis rettledning/veiledning alt ut ifra hver enkelt situasjon.

Metode: I den grad det er mulig så vil aldri barn irettesettes i plenum. All ros derimot, gis veldig gjerne så andre kan høre det. Det er viktig å forklare barnet hvorfor vi ikke aksepterer en type oppførsel, eller hva vi synes er bra med en annen type oppførsel.



1. til 2. klasse



Anne
Assistent



Mona
B og U-arbeider



Kari
B og U-arbeider



Petter
Assistent



Emilie
B og U-arbeider



Merete
Vernepleier



Kristine
Lærling



Per Morten
Fagansvarlig



Silje
B og U-arbeider



Camilla
B og U-arbeider
Permisjon



Thoril
Assistent

Her ser dere alle som skal jobbe fast på SFO i det kommende skoleåret. Som dere ser så har vi en variert faggruppe. Vi har alle et felles ansvar for alle barna i løpet av dagen, men slik er fordelingen i kjernetiden mellom «liten» og «stor» avdeling.



Fagansvarlig

Per Morten Gustavsen er ansatt på Karlshus skole som fagansvarlig for SFO. Han har vært førskolelærer i barnehage siden 1997 og har de siste 18 årene jobbet som styrer i 3 ulike barnehager før han begynte som avdelingsleder for et EMA omsorgssenter. Han startet opp på Karlshus skole 15. nov 2016.

I løpet av disse årene har han tilegnet seg bred kunnskap og innsikt i ledelse av barn og pedagogisk ledelse av store personalgrupper. I 2016 tok han en etterutdanning i «Situasjonsbestemt ledelse 7 Stp » Året 2019 til 2020 tar han etterutdanning i « Ledelse av prosesser 30 Stp »

Per Morten har også holdt kurs/veiledning for par, som omhandler parrelasjoner og familieliv.

Dere kan henvende dere til Per Morten når det gjelder

- daglig drift av SFO
- det psykiske arbeidsmiljøet for barn/voksne
- aktivitetstilbudene
- pedagogiske planer/årsplan, månedsplaner
- SFO sine Facebook-sider
- personalsaker (se punkt om tjenestevei)
- SFO-opptak/økning og redusering av plass se også **

mob: 994 94 842
e-post permorten.gustavsen@rade.kommune.no

Faktura spørsmål ?

Mette Mathisen har ansvaret for alt som har med SFO-fakturaer å gjøre. Har dere spørsmål eller nyttige opplysninger å komme med vedr faktura/ innbetalinger/manglende innbetaling osv så er det henne dere skal kontakte.

** MINNER OM : All oppsigelse eller endring av plasser må skje via nettsidene til råde kommune. www.rade.kommune.no søk etter : SFO, i høyre søkefelt

e-post mette.mathisen@rade.kommune.no



RIKTIG TJENESTEVEI

For å kunne drive en god SFO hvor alle blir møtt med respekt og tillit, så er det viktig at alle følger riktig tjenestevei i behandling av saker knyttet til personalet, foresatte og barn.

Med riktig tjenestevei så kan dette sitatet fortelle oss hva vi tenker.

Den som eier problemet, eier løsningen..
Karsten Isachsen

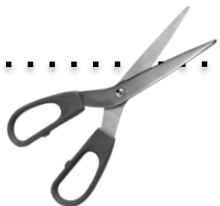
Tjenestevei vil si at enhver ansatt/foresatt tar opp saken med sin nærmeste «overordnede» når saker ønskes tatt opp. Bli ikke saken løst, bør den som har tatt opp saken ta den opp på neste ledelsesnivå etter å ha konfrontert den det gjelder om at saken ikke føles riktig behandlet eller ivaretatt.

Vi ber dere derfor om å ha dette med dere når det oppstår situasjoner eller misnøye knyttet til deres barn eller SFO generelt.

Vi er her for å yte best mulig service og levere et godt og utviklende pedagogisk tilbud til barna deres.

For å kunne gjøre dette er vi avhengig av et gjensidig godt og åpent foreldresamarbeid.

Sammen skal vi skape gode oppvekstvilkår for



Høstferien 2020 uke 40

Navn på barnet: _____ Klasse _____

Mitt barn skal ha være på SFO hele høstferien : _____ sett kryss

Mitt barn skal ha **fri** mand: _____ tirsd: _____ onsd: _____ tors: _____ fred: _____ sett kryss

Mitt barn skal ha fri hele uke 40: _____ sett kryss

MERK datoene er 28. september til 02. oktober

FRIST FOR LEVERING FREDAG 11. SEPT 2020



Juleferien 2020 Desember

Navn på barnet: _____ Klasse: _____

Mitt barn skal **være på** SFO alle dager i juleferien/ romjulen og etter nyttår: _____ sett kryss

Mitt barn skal ha fri i juleuka og og i romjulen DESEMBER

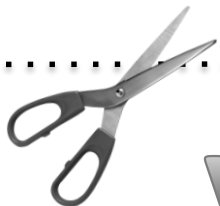
Juleuka : (Mandag 21. er siste skoledag) Mandag 21. _____ Tirsd.22 _____ Onsd 23. _____ sett kryss pr dag

Romjulen : Mand 28. _____ Tirsd 29. _____ Onsd 30. _____ sett kryss pr dag

Merk dere at vi holder stengt: **Julaften torsdag 24. des og nyttårsaften 31. des og 1. januar 2020**

Første skole og SFO etter nyttår er mandag 4. januar 2021

FRIST FOR LEVERING FREDAG 29. NOV 2020



Vinterferien 2021, uke 8

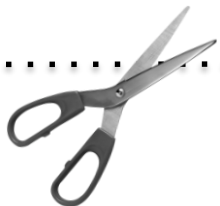
Navn på barnet: _____ Klasse _____

Mitt barn skal **være på SFO** alle dager i vinterferien : _____ sett kryss

Mitt barn skal **ha fri** mand: _____ tirsd: _____ onsd: _____ tors: _____ fred: _____ sett kryss pr dag

Mitt barn skal ha **fri alle dagene** i vinterferien uke 8 : _____ sett kryss !

FRIST FOR LEVERING FREDAG 29. JANUAR 2021



Påskeferien 2021

Navn på barnet: _____ Klasse _____

3 alternative svar:

1. Mitt barn skal **være PÅ SFO** alle dager i påsken : _____ sett kryss **se * se også ***
2. Mitt barn skal **ha fri** man 29. mars : _____ tirs 30. mars: _____ ons 31. mars: _____ sett kryss pr dag
3. Mitt barn skal ha **fri alle dagene** i påskeferien uke 13: _____ sett kryss !

* Påskeferien varer fra 29. mars til og med 5. april 2021 men vi har åpent de dagene som ikke er helligdager

FRIST FOR LEVERING FREDAG 19. MARS 2021

*** Vi stenger kl 12 på onsdag 31. mars før skjærtorsdag**



Sommerferien 2021

Navn på barnet: _____ Klasse _____

3 alternative svar:

1. Mitt barn skal **være PÅ SFO** alle dager i sommerferien : _____ sett kryss **se ***
2. Mitt barn skal **ha fri** fra skolen går til ferie Fredag 18. juni _____ og frem til dato : _____
3. Mitt barn skal ha fri i uke 26: _____ uke 27: _____ og evnt uke 31 _____ uke 32 _____ uke 33 _____

UKE 28 , 29 Og 30 så holder SFO sommerstengt

* Sommerferien varer fra 21. juni til og med 13. august 2021 men vi har åpent de dagene som ikke er helligdager
Første skoledag blir mandag 16. august 2021

FRIST FOR LEVERING fredag. 16. april 2021

Skolerute Østfold 2020-2021

Måned	Skoleåret 2020-2021
August	17. aug. – Første skoledag
September	28. sep.–2. okt. – Høstferie (uke 40)
Oktober	28. sep.–2. okt. – Høstferie (uke 40)
November	13. nov. – Fridag for elevene
Desember	21. des. – Siste skoledag før jul
Januar	4. jan. – Første skoledag
Februar	22.–26. feb – Vinterferie (uke 8)
Mars/April	29. mars–5. apr. – Påskeferie
Mai	13. mai – Kristi himmelfartsdag 14. mai – Fridag for elevene 17. mai – Grunnlovsdag 24. mai – 2. pinsedag
Juni	18. jun. – Siste skoledag