



IKT-STRATEGIPLAN

Skoler og barnehager i Råde kommune

2019-2022



INNHOOLD

IKT-strategiplan	1
Innledning	4
2. NASJONALE KRAV	5
2.1 NASJONALE KRAV TIL DIGITAL KOMPETANSE	5
2.1.1 BARNEHAGE	5
2.1.2 GRUNNSKOLE	5
2.2 SENTRALE DOKUMENTER	8
3. BESKRIVELSE AV SITUASJONEN NÅ	8
3.1 NETTVERK, INFRASTRUKTUR OG DRIFT	8
INFRASTRUKTUR /NETTVERK	9
KLOKKERGÅRDEN BARNEHAGE	Feil! Bokmerke er ikke definert.
SPETALEN BARNEHAGE	Feil! Bokmerke er ikke definert.
KARLSHUS SKOLE	Feil! Bokmerke er ikke definert.
SPETALEN SKOLE	Feil! Bokmerke er ikke definert.
RÅDE UNGDOMSSKOLE	Feil! Bokmerke er ikke definert.
3.2 DATAMASKINER OG UTSTYR	10
3.2.1 DRIFT, VEDLIKEHOLD OG UTSKIFTING AV BRUKTE MASKINER	10
3.2.2 digitalt utstyr	11
3.2.3 ANNET DIGITALT UTSTYR	13
3.3 PROGRAMVARE	14
3.4 KOMPETANSEUTVIKLING	15
4. MÅL, TILTAK OG FRAMDRIFTSPLAN	16
4.1 VISJON OG OVERORDNET MÅL	16
4.2 INFRASTRUKTUR	16
4.2.1 TILTAK NETTVERK	17
4.2.2 TILTAK DATAMASKINER OG UTSTYR	17
DATAMASKINER UNGDOMSSKOLEN:	18
NETTBRETT 1. – 7. TRINN: SPETALEN SKOLE	18

IKT-strategiplan

NETTBRETT 1. – 7. TRINN: KARLSHUS SKOLE	18
BARNEHAGENE	19
4.3 KOMPETANSEUTVIKLING	19
4.3.1. TILTAK KOMPETANSEUTVIKLING ELEVER.....	20
4.3.2. TILTAK KOMPETANSEUTVIKLING LÆRERE OG LEDERE	20
4.4 DIGITALE LÆRINGSRESSURSER.....	22
4.4.1. TILTAK DIGITALE LÆRINGSRESSURSER	23
5. ØKONOMISKE BEREGNINGER	24
5.1 FORUTSETNINGER FOR BEREGNINGENE	24
5.2 KOSTNADER I FORHOLD TIL MÅL OG TILTAK 2019-2022	25
IKT-rådgiver	25
5.2.1 KOMMENTARER TIL KOSTNADSOVERSIKT 2018 – 2022.....	26
Vedlegg: Redd Barnas nettvettregler	



INNLEDNING

I Råde kommunes handlingsprogram og i skolenes virksomhetsplaner har IKT stått som en av de største og viktigste utfordringene innenfor grunnskoleområdet de siste årene

IKT i skoler og barnehager i Råde kommune handler om bruk av digitale enheter for både barn, elever og ansatte. I 2017 ble gjennomført innkjøp av nettbrett til bruk på noen trinn i barneskolene.

Den teknologiske utviklingen tilsier at nettbrett og smarttelefoner inngår i begrepet «digitale enheter». Skolene og barnehagene må møte barna og deres fortrolighet med digitale medier på en slik måte at den bygger bro til barnas liv, der de første digitale ferdigheter tilegnes i stadig lavere alder. Skolen og barnehagen må også forholde seg til barn og unges nettbruk og utvikling av identitet og sosial kompetanse gjennom nettsamfunn og lignende.

IKT-planen legger til grunn følgende visjon;

«Alle barn og voksne i skole og barnehage skal oppleve digital mestring og trygghet»

Etter en anbudskonkurranse i 2018 har kommunen nå inngått avtale med Tietot som nytt skole- og barnehageadministrativt system. Administrasjonen i virksomhetene ble kurset, og fra skolestart høsten 2018 ble programmet benyttet. Programmet er høsten 2018 tatt i bruk i skolene og videre ut i 2019 vil programmet bli implementert i både barnehage og SFO.



2. NASJONALE KRAV

2.1 NASJONALE KRAV TIL DIGITAL KOMPETANSE

2.1.1 BARNEHAGE

Kunnskapsdepartementet har fastsatt ny Rammeplan 2017. Denne sier dette om den digitale praksisen i barnehagen:

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy til å utforske, leke, lære og undre seg. Barnehagen skal snakke med barna om prinsipper for digital dømmekraft. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft i bruk av digitalt innhold. I bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.»

Personalet i barnehagen skal:

- utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.
- legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- vurdere relevans og delta i barnas mediebruk.
- utforske bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Begrepet livslang læring brukes i Rammeplan for barnehagen om kunnskaper og ferdigheter som er viktig for barna her og nå og som de vil ha bruk for senere i livet. IKT vil være en del av barnas liv i skole og senere i arbeid. Erfaring med å bruke digitale verktøy på en god måte i barnehagen vil i så måte kunne gi barna et godt grunnlag for å videreutvikle IKT-ferdigheter i skolen.

2.1.2 GRUNNSKOLE

Nasjonale myndigheter har konkrete krav til digital kompetanse i skolen. I Utdanningsdirektoratets Rammeverk for grunnleggende ferdigheter fra 2012 finner vi en revidert definisjon av digitale ferdigheter.

«Digitale ferdigheter vil si å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver, innhente og behandle informasjon, skape digitale produkter og kommunisere. Digitale ferdigheter innebærer også å utvikle digital dømmekraft gjennom å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk»



Digitale ferdighetsområder (nasjonale krav):

1. Tilegne og behandle innebærer å kunne bruke ulike digitale verktøy, til å søke etter, navigere i, sortere, kategorisere og tolke digital informasjon hensiktsmessig og kritisk.
2. Produsere og bearbeide innebærer å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser til å sette sammen, gjenbruke, omforme og videreutvikle ulike digitale elementer til produkter, for eksempel sammensatte tekster.
3. Kommunisere innebærer å kunne bruke digitale verktøy, ressurser og medier til å samarbeide i læringsprosesser, og til å presentere egen kunnskap og kompetanse til ulike mottakere.
4. Digital dømmekraft innebærer å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser på en forsvarlig måte, og å ha et bevisst forhold til personvern og etisk bruk av Internett.

IKT i skole og barnehage omfatter mer enn bruk av digitale læremidler. Det dreier seg også om bruk av ulike digitale verktøy, tjenester og ikke pedagogiske digitale ressurser (Blogg, nettaviser, videoklipp og oppslagsverk). IKT har blitt en del av skolens virksomhet ved at grunnleggende ferdigheter i bruk av digitale verktøy er integrert i alle fag.



I de skriftlige fagene norsk, engelsk og matematikk er det spesifikke faglige kompetansemål i læreplanen som krever bruk av digitale verktøy. Elevene skal kunne søke informasjon, kjenne til personvern og opphavsrett og bruke kilder på en etterprøvbar måte. De skal kunne produsere ulike type tekster hvor digitale effekter understreker innholdet i oppgavene. Elever skal kunne kommunisere ved hjelp av digitale verktøy. I flere av kompetansemålene er bruk av regneark, dynamiske geometriprogram og digital graftegner gjenganger i kompetansemålene.

I fagene norsk og engelsk foregår all forberedelse og gjennomføring av eksamen digitalt. Materiellet har universell utforming, og tekstene er tilgjengelige med syntetisk tale. For at elevene skal kunne dra nytte av bilder og lyd i forberedelsestiden, må skolen legge til rette for at de kan arbeide med materialet digitalt.

Nasjonale prøver gjennomføres på 5., 8. og 9.trinn. Dette er elektroniske prøver bruk av elektronisk utstyr, samt en kompetanse fra elevenes side til rent teknisk å kunne håndtere digitale verktøy.

Dette er klare nasjonale krav til den enkelte kommune. Lærere i barnehage og skole må ha nødvendig kompetanse og funksjonelt utstyr for å kunne gjennomføre aktiviteter, prøver, eksamener og andre nettverksbaserte oppgaver.

2.2 SENTRALE DOKUMENTER

Overordnet IKT plan for Råde kommune

Kunnskapsløftet (Læreplan for grunntdanningen fra 06))

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

St.meld. 20 (2012-2013), På rett vei

<https://www.regjeringen.no/contentassets/53bb6e5685704455b06fdd289212d108/no/pdfs/stm201220130020000dddpdfs.pdf>

Framtid, fornyelse og digitalisering - Digitaliseringsstrategi for grunnopplæringen 2017-2021

https://www.regjeringen.no/contentassets/dc02a65c18a7464db394766247e5f5fc/kd_framtid_fornyelse_digit alisering_nett.pdf

IKT-plan.no (Senter for IKT i utdanningen)

<http://www.iktplan.no/>

Rammeverk for digitale ferdigheter.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/digitale-ferdigheter/>

Rammeplanen for barnehagen 2017

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

3. BESKRIVELSE AV SITUASJONEN NÅ

Vi opplever elever som er mer motivert til å gjøre skolearbeid. Vi kan tilpasse og tilrettelegge arbeidsoppgaver for den enkelte elev på en enklere måte. Lærerne er mer veileder enn foreleser. De opplever å ha bedre tid til å veilede hver elev i arbeidet de skal gjøre. Elever som strever faglig kan lage flotte produkter og oppleve mestring når det gjelder skolearbeid. Elever går fra å være konsumenter til å bli produsenter. Lekser leveres digitalt, og lærer kan sitte hjemme og høre leseleksa elevene har lest inn på en pedagogisk app. De unngår da å benytte undervisningstid til å høre lekser og kan ha en mer effektiv klasseledelse hver undervisningstime. Elevene kan lett forflytte seg, og bruke iPaden på flere arenaer.

Nettbrett har mange funksjoner som kan sammenlignes med en pc. Elevene kan bruke skoleportalen og Office365. De kan også bruke skriveprogrammer som word, power point og excel på iPadn.

På ungdomsskolen skal det produseres langt mer skriftlig oppgaver fra de eldste elevene, og derfor er pc så langt å foretrukke. Deler av eksamen gjennomføres digitalt, og det er først i 2018 at direktoratet har åpnet for at nasjonale prøver i 8.trinn kan leveres på Ipad (som en prøveordning). Pr nå ser man også at pc det som brukes mest arbeidslivet, og det er også pc som er verktøy på fylkeskommunale skoler (videregående). Rådeelevene vil ha gode digitale ferdigheter og være godt rustet for voksenlivet dersom de benytter iPad på barneskolen og pc på ungdomsskolen.

Vi har innhentet erfaringer fra nabokommuner. De opplever at;

- Læringsbrettet bidrar til større aktivitet hos elevene
- Økt læringstrykk og digital interesse hos lærere som ønsker å utvikle sine ferdigheter
- Elevene viser større interesse for å jobbe med skolearbeidet.
- Elevene får flere muligheter til å filme, ta bilde og foreta lydopptak i forbindelse med presentasjon av elevarbeider
- Elevene får større mulighet til å vise hva de kan, ved å kunne velge hvordan de skal presentere det de har lært.
- Elevne blir mer aktive og kreative i ett kunnskapssøkende klassemiljø
- Bruk av læringsbrett er tidsbesparende ift. bruk av PC. Pålogging ikke nødvendig og oppstart av timen skjer meget effektivt.

3.1 NETTVERK, INFRASTRUKTUR OG DRIFT

INFRASTRUKTUR /NETTVERK

Råde Kommunes infrastruktur til skole og barnehage er varierende. En solid infrastruktur er viktig for stabil tilgang til nettverk. Infrastrukturen er under utbygging, men er ikke en del av IKT-strategiplanen. Dette omhandles særskilt i budsjett og handlingsplansammenheng.



Det er IT avdelingen som har ansvar for drift av IT-utstyr for barnehagene og skolene.

Klokkegården barnehage og Spetalen oppvekstsenter (med skole og barnhage) er alle knyttet til IT-systemene via radiolink. Dette gir noen utfordringer. Det pågår ett arbeid høsten 2018 med å legge fiberkabel til Spetalen oppvekstsenter.

3.2 DATAMASKINER OG UTSTYR

3.2.1 DRIFT, VEDLIKEHOLD OG UTSKIFTING AV BRUKTE MASKINER

Rådeskolen har over tid satset på IKT, og holder fokus på disse verktøyene.

Alle maskiner i skolenettet driftes og vedlikeholdes av driftsansvarlige på IKT-avdelingen i samarbeid med IKT-ansvarlige på skolene.

Antall maskiner i skole og barnehagenettet har økt både på lærer- og elevsiden.

Barneskolene har betydelige endel brukt elevutstyr (i hovedsak pc'er) som medfører endel oppgradering og vedlikehold.

Skole- og barnehagebyggene er trådløst dekket og hver pedagogisk ansatt disponerer en bærbar PC med trådløs tilkobling. Skolenes trådløse nettverk har tilstrekkelig kapasitet.



3.2.2 DIGITALT UTSTYR

SPETALEN SKOLE

Trinn	Antall elever	Enhet og antall	Status
1.trinn	30-35	iPad 34 stk	Nytt 2017
2.trinn	30-35	iPad 36 stk	Nytt 2017
3.trinn	35-38	iPad 38 stk	Nytt 2017
4.trinn	35-38	iPad 16 stk, PC 17 stk	Nye Ipads 2017
5.trinn	30-34	PC 22 stk	Ok standard på disse
6.trinn	20-25	PC 39 stk	Variierende kvalitet
7.trinn	35-40	PC 36 stk	Variierende kvalitet
Digitale skjermer/tavler		I alle klasserom og grupperom	Nytt 2017



KARLSHUS SKOLE

Trinn	Antall elever	Enhet og antall	Status
1.trinn	55-60	PC 18 stk iPad 20 stk	Pc varierende iPad nytt 2017
2.trinn	50-55		
3.trinn	55-60		
4.trinn	50-55	PC 54 stk	Eldre pcer
5.trinn	50-55	iPad 50 stk	Nytt 2017
6.trinn	55-60	iPad 56 stk	Nytt 2017
7.trinn	60-65	iPad 62 stk	Nytt 2017
Digitale skjermer/tavler		I alle klasserom (20 stk) Grupperom nybygget (7 stk) Fellesarealet nybygget (2 stk)	Nytt 2017 (22 stk) Ca. 2015 (7 stk)



RÅDE UNGDOMSSKOLE

Alle elever får hver sin PC når de begynner på 8.trinn. Denne har de som sin egen gjennom hele ungdomstrinnet. Skolen leaser pc-ene. Ungdomsskolens SmartBoard-tavler begynner å bli meget godt brukt, og trengs å byttes ut fortløpende.

KLOKKERGÅRDEN BARNEHAGE, OPPVEKSTOMRÅDE KARLSHUS

Alle pedagogene har bærbar pc og det er pc på hver avdeling. Noen har stasjonære og noen bærbar.

Spesialpedagoger i barnehagene bruker iPad i sitt arbeid og det utvikles systemter for å kunne involvere barna i dette.

SALTNES BARNEHAGE, OPPVEKSTOMRÅDE SALTNES

Alle barnehagelærerne har hver sin bærbare PC, i tillegg 4 stasjonærer pcer. Barnehagen har 4 stk iPad, som brukes av personalet til foto og dokumentasjon.

Spesialpedagoger i barnehagene bruker iPad i sitt arbeid og det utvikles systemter for å kunne involvere barna i dette.

3.2.3 ANNET DIGITALT UTSTYR

SPETALEN SKOLE

Skolen har 22 interaktive tavler som ble anskaffe når skolebygget sto klart i desember 2017.

KARLSHUS SKOLE

Interaktive tavler: I det nye skolebygget er det 18 tavler (i klasserom og grupperom), samt i fellesarealene i 1. og 2.etg. I det gamle bygget er det 4 interaktive tavler, samt 7 SmartBoards.

RÅDE UNGDOMSSKOLE



Digitale tavler: SmartBoard i 18 klasserom av eldre utgaver. Det er behov for å sette opp en plan for utskiftning.

3.3 PROGRAMVARE

Råde kommune ble Feide-godkjent i 2012. Feide står for Felles Elektronisk Identitet og er Kunnskapsdepartementets valgte løsning for sikker identifisering i utdanningssektoren. Elever og ansatte fikk i 2013 informasjon om sin egen Feide-Id som brukes ved Feide-pålogging til Feide-godkjente ressurser.

Vi vil standardisere programtilgangen på elevmaskinene for å effektivisere vedlikehold og omtanking. Skolene har bred tilgang på digitale ressurser som er gjort tilgjengelig via en egen portal i læringsplattformen SKOOLER.

Skolene har tilgang til digitale verktøy i matematikk, norsk og engelsk. I tillegg er det tilgang til digitale kartleggingsverktøy, spesialpedagogisk programvare og lese- og skrive støtte. Det er forholdsvis god tilgang til digitale verktøy.

Høsten 2016 innførte Råde kommune Skooler som ny læringsplattform. Skooler benytter Microsoft Office 365. Denne kombinasjonen tilbyr lærere, elever og foresatte en helhetlig løsning for de viktigste daglige oppgavene. Våren 2017 ble satt av til forberedelser, og ved skolestart 2017 ble dette implementert.

Implementering og integrering av nytt skoleadministrativt system gjør at vi høsten 2018 jobber med at Skooler og Tieto skal fungere optimalt. Skooler har mange funksjoner og det er behov for kompetanse og opplæring slik at vi får utnyttet produktet maksimalt. Dette gjelder både i forhold til undervisning, planlegging og organisering. Organiseringen av kurs og kompetanseheving kan gjøres både av eksterne kursholdere og med interne work shops blant lærerne.



3.4 KOMPETANSEUTVIKLING

Kompetanseutvikling av det pedagogiske personalet har pågått over lang tid. Det har ikke vært foretatt en egen kartlegging av den digitale kompetansen i skoler eller barnehager, men med utgangspunkt i deltakesle på kompetanseutviklingstiltak vet vi at mange ansatte har god kompetanse knyttet til bruk av digitalt utstyr.

Kompetansen som må styrkes er knyttet til å bruke IKT i opplæringen av barna. Det må derfor satses på kompetanseutvikling av det pedagogiske personalet i skole og barnehage nettopp på dette området. I tillegg vil det være viktig å arbeide med kompetanseutvikling knyttet til etikk og sikker nettbruk, bruk av bilder, digital video, pedagogisk programvare og nettbaserte læringsressurser. Redd Barnas nettvettregler følger som vedlegg til planen.

I takt med økt tetthet av maskiner i skole og barnehage må det satses på økt digital kompetanse hos det pedagogiske personalet.

Lærerne på 4.-6.trinn på Karlshus skole har gjennomført opplæring i pedagogisk bruk av iPad. Kursholdere er ambisiøse i forhold til å etablere godt læringsmiljø på en digital plattform. De lykkes godt med å sette det digitale inn i en sammenheng med «Vurdering for læring», klasseledelse og fagovergripende kompetanse.



Gjennom bevisst satsning opplever skolene på svært kort tid å endre klasseromspraksis fra undervisning på tavle til aktiv læring. Mer enn noen gang tidligere har dette blitt aktualisert gjennom Ludvigsenutvalgets arbeid. Utvalget konkluderer bl.a. med at digital kompetanse skal komme sterkere inn i utvalget fag (basisfagene). Kursingen har hjulpet lærerne til å bli trygge på å bruke iPad som et pedagogisk hjelpemiddel i undervisningen.

Skolene og barnehagene i Råde bruker www.iktplan.no for å gi opplæring i digitale ferdigheter. Digitale ferdigheter er - ved siden av lesing, skriving, regning og muntlige ferdigheter - en grunnleggende ferdighet beskrevet i Kunnskapsløftet. Grunnleggende ferdigheter er forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv.

Dette er bygd på rammeverket Kunnskapsløftet 06 og er et forslag til minimumsgjennomgang av digitale ferdigheter i grunnskolen. Det er kompetansemål etter 2., 4., 7., og 10. trinn. Den er gode verktøy i arbeidet med å implementere IKT som en naturlig del av undervisningen. I 2016 ble www.iktplan.no utvidet til gjelde både barnehage og grunnskole. Den inneholder mål, veiledninger, videoer, andre ressurser og lenker som kan benyttes av lærerene.

4. MÅL, TILTAK OG FRAMDRIFTSPLAN

4.1 VISJON OG OVERORDNET MÅL

IKT visjon for skolene og barnehagene i Råde:

«Alle barn og voksne i skole og barnehage skal oppleve digital mestring og trygghet»

Overordnede målsetting for skolene og barnehagene i Råde:

Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.

4.2 INFRASTRUKTUR



Med IKT-infrastruktur menes nettverk, mellomvare (dvs. identifikasjon av personer og samspill mellom datasystemer), sikkerhet, fjerntilgang og driftsløsninger.

MÅL

- Skole og barnehage skal ha infrastruktur av høy kvalitet, som er stabil og forutsigbar. Infrastrukturen skal medvirke til at pedagogiske mål nås.
- Læringsarenaene skal ha nødvendig teknisk utstyr og nettforbindelse med tilstrekkelig båndbredde til å utnytte IKT fullt ut som verktøy i læringsarbeidet. Dette skal støttes av sikre og kostnadseffektive løsninger.

4.2.1 TILTAK NETTVERK

Tiltak i planperioden:

- Skoler og barnehager har tilfredsstillende kapasitet på IKT-infrastrukturen, internt og eksternt, for å kunne tilby forsvarlig digital opplæring.

4.2.2 TILTAK DIGITALE ENHETER

Vi redegjør her for hvilken tetthet vi anser som nødvendig for å kunne oppfylle de krav Lærerplanen og Rammeplan for barnehagen setter til oss når det gjelder elevenes og barnas digitale kompetanse. På sikt ser vi for oss:

- 1:1 av digitalt utstyr pr elev
- Tilgjengelig digitalt utstyr til pedagogisk personale
- 1:3 av digitale enheter pr barn i barnehage.



Det legges opp til å benytte nettbrett til elever på 1.-7.trinn og PC-er til elever på 8.-10.trinn. Argumenter og erfaringer som taler for anskaffelse og bruk av nettbrett i barneskolen er hentet fra nabokommuner og egenerfaringer.

Skolene og barnehagene skal etter IKT-planen utstyrt etter følgende standard:

- Funksjonelt digitalt utstyr til alle pedagogisk ansatt i skole og barnehage
- 1:1 digital enhet til alle barn 1-10.trinn
- 1:1 digital enhet pr. 3 barn i barnehagen

Alle pedagogisk ansatte har i dag egen maskin, men det er et kontinuerlig behov for utskiftninger. Dette må den enkelte skole og barnehage planlegge for med bruk av de årlige driftsbudsjettene.

DATAMASKINER UNGDOMSSKOLEN:

Alle 8.klassinger får hver sin bærbare pc når de starter på ungdomsskolen, og denne pc-en vil de ha i 3 år.

NETTBRETT 1. – 7. TRINN: SPETALEN SKOLE

Maskinvare:	Status nå	Behov for å oppfylle målsetningen
Nettbrett lærere barneskolen	2	30
Nettbrett elever	124	110

NETTBRETT 1. – 7. TRINN: KARLSHUS SKOLE

Maskinvare:	Status nå	Behov for å oppfylle målsetningen
-------------	-----------	-----------------------------------



Nettbrett lærere barneskolen	14	22
Nettbrett elever	175	225

BARNEHAGENE

Det er ønskelig med 1 nettbrett per 3. barn i barnehagene.

Klokkergården:

Maskinvare:	Status nå	Behov for å oppfylle målsetningen
Nettbrett barnehagen	2	28

Saltnes:

Maskinvare:	Status nå	Behov for å oppfylle målsetningen
Nettbrett barnehagen	4	10

4.3 KOMPETANSEUTVIKLING

MÅL

- Alle barn og elever i Råde kommune skal få opplæring etter www.iktplan.no
De skal være aktive brukere av digitale læringsressurser, både i barnehage, på skole og i lekkesammenheng. De skal utvikle en bevisst og kritisk holdning til innhold på nett, og søketeknikker, kildekritikk og sikkerhetsregler skal være sentralt for at bruken av IKT skal være motiverende og positiv i læringsarbeidet.
- På www.iktplan.no finnes det Kompetansepakker som lærere i fellesskap kan gå inn og arbeide med oppgaver for å forbedre sin IKT-kompetanse. Kompetansepakkene er delt inn slik: Forberedelser - veiledning til de som skal organisere og drive frem



arbeidet. Oppstart - innhold til skolens fellestid for å skape felles forståelse og kollektivt arbeid. Nettkurs - kompetanseheving på kurs.udir.no

- Lærere og ledere skal utvikle sin kompetanse innen bruk av IKT, og må være trygge brukere av IKT-verktøy. De må integrere bruken av verktøyene i sin undervisning i henhold til Kunnskapsløftets mål og Rammeplan for barnehagen 2017.

4.3.1. TILTAK KOMPETANSEUTVIKLING ELEVER

I planperioden er det et ønske om at kommunen legger til rette for at

- Lærerne følger www.iktplan.no i sin undervisning med elevene når de jobber med målene i Kunnskapsløftet. Målene er delt opp, og elevene ser først en «Hvorfor»-video, jobber med ferdighetsoppgaver og til slutt refleksjonsspørsmål.
- Elevene bruker digitale hjelpemidler aktivt i undervisningen, iPad/pc og digitale skjermer.

ELEVENES KOMPETANSEUTVIKLING:

Dette henger nøye sammen med kompetanseutvikling hos lærerne, og er en kontinuerlig prosess.

Framdrift: 2019 - 2022

4.3.2. TILTAK KOMPETANSEUTVIKLING LÆRERE OG LEDERE

I planperioden vil det legges til rette for;

- Kartlegging av ansattes IKT-kompetanse.
- Kursing av ansatte for å benytte Ipad i undervisning og som ett verktøy for kunnskap og utvikling i barnehagen
- Kompetansedeling og kursing på tvers av skolene.
- Tid til IKT i fellestid. Tid til kompetanseutvikling på den enkelte skole.
- En aktivt delingskultur
- Felles IKT rådgiver for skolene og barnehagene med pedagogisk bakgrunn.



KOMMENTARER:

KARTLEGGJE ANSATTES IKT-KOMPETANSE:

Det er et viktig ledd i kompetanseutviklingen blant de ansatte at nåværende kompetanse blir kartlagt. www.iktplan.no har et verktøy som kan benyttes i denne prosessen. Kartleggingen gjennomføres annethvert år. IKT veileder tar ansvar for at kartleggingen gjennomføres på den enkelte enhet.

KURS OG OPPLÆRING AV LÆRERE TIL IPAD I SKOLE:

Kursingen i bruk av Ipad.

Lærerdagene og oppfølgingsdagene kan tas i fellesskap, mens praksisdagene for elever og lærere tas trinnvis.

Framdrift: opplæring av alle gjennomført før sommeren 2020.

Det vil sees på muligheter til å få opplæring sammen med en annen kommune, og benytte egen kompetanse for intern videreopplæring.

KOMPETANSEDELING OG KURSING PÅ TVERS AV SKOLENE OG BARNEHAGENE:

Det må lages en kompetanseplan og kursing av ansatte skal ta utgangspunkt i de reelle kunnskapshullene som avdekkes i kartleggingen.

Framdrift: 2019 - 2022

TID TIL IKT I FELLESTID. TID TIL KOMPETANSEUTVIKLING PÅ DEN ENKELTE SKOLE OG BARNEHAGE:

Det skal settes av tid til kompetanseheving innen IKT både av fellestid og i individuelle arbeidsplaner. IKT veileder lager en plan i samråd med virksomhetens ledelse.

Det vil også etableres et IKT-nettverk hvor skolene og barnehagenes IKT-ansvarlige møtes sammen med IT-avdelingen.



Framdrift: 2018- 2022

EN AKTIV DELINGSKULTUR:

Skolene bruker fra høsten 2018 læringsplattformen Skooler, som er et godt verktøy til å videreutvikle delingskulturen vår. Skoleledere skal legge forholdene til rette for at dette er noe som benyttes. De pedagogiske ansatte ved barnehagene har feide-id og dermed tilgang til Skooler og kursoversikt som deles der.

En deling av «den gode klassesetimen» og praktisk bruk av Ipad i barnehage vil også foregå her.

DELTAGELSE PÅ EKSTERNE KURS, NKUL OG LIGNENDE:

Det er viktig at skoleledere, IKT-veileder, lærere og barnehagens pedagogiske ledere holder seg oppdatert innenfor fagfeltet. Seminarer og konferanser er et egnet verktøy i så måte.

Framdrift: 2018 - 2022

4.4 DIGITALE LÆRINGSRESSURSER

MÅL

- Digitale læringsressurser av høy kvalitet skal være tilgjengelig for alle skolene. Lisenser må kjøpes og oppgraderinger gjøres kontinuerlig. Kommunen ønsker å basere seg på nettbaserte læringsressurser i størst mulig grad.
- Én felles nettportal til alle læringsressurser, skoleportalen.
- Fra høsten 2018 skal skolene i Råde kommune aktivt benytte Skooler i sin kommunikasjon med elever og foresatte. Elevene skal aktivt benytte Skooler og Office365 i sitt læringsarbeid. Foresatte skal gjøres kjent med Office365 og Skooler som kommunikasjonsplattform.



- Barna bli aktive brukere av digitale læringsressurser.
- Barnehagene skal være aktive med verktøyet «Språkløyper» som er utviklet ved Lesesenteret i Stavanger.
- Leselærere vil være en støttespiller og samarbeidspartner for barnehagelærerne

4.4.1. TILTAK DIGITALE LÆRINGSRESSURSER

Kommunen vil legge til rette for

- Årlig vurdering og evaluering av lisensiert programmasse for skole og barnehage.
- Utvikling av felles nettportal.
- Tilrettelegging for bruk av Skooler og Office365 som kommunikasjonsverktøy, læringsplattform og verktøy i forbindelse med vurdering og dokumentasjon.
- Demonstrasjon av Skooler og Office365 for foresatte på årlig foreldremøte og oppfordrer til aktiv bruk av verktøyet i forbindelse med skole/hjem-samarbeidet.
- Opplæring av foresatte i barnehagene i kommunikasjon i Tieto.

KOMMENTARER:

EVALUERING AV PROGRAMVARE:

IKT-veiledere utvikler en undersøkelse som benyttes i denne evalueringen. Resultatet behandles i samarbeid med IKT-avdelingen og kommunalsjef.

FELLES NETTPORTAL SKOLE:

Skoleportalen skal være de pedagogiske ansattes naturlige startpunkt for bruk av digitale læringsressurser. Den vedlikeholdes av IKT-veileder/systemansvarlig.

BRUK AV SKOOLER OG OFFICE 365:



Kursingen av ansatte må ha stort fokus på ressurser i Skooler og O365.

5. ØKONOMISKE BEREGNINGER

5.1 FORUTSETNINGER FOR BEREGNINGENE

Vi vil til enhver tid ha fokus på å få til mest mulig kostnadseffektive innkjøp av maskinvare og vil også se på løsninger som gir mest mulig igjen for pengene.

I denne planen er det redegjort for utgifter knyttet til IKT utover vedlikehold og innkjøp av maskinvare. Den informasjonsteknologiske infrastrukturen i skoler og barnehager er imidlertid en del av Rådes kommuneadministrative IKT-infrastruktur, så kostnader knyttet til øvrig oppgradering av IKT-infrastruktur til dagens standard beskrives ikke her.

I budsjettoversikten som presenteres nedenfor forholder vi oss kun til kostnader knyttet til innkjøp/leasing av maskinvare som må til for å nå de mål vi har satt oss. Alle tall er oppgitt uten mva. Vi følger opp oppsettet ellers i planen med å gi en oversikt over hva kostnadene vil være for å nå den enhetstettheten skoler og barnehager må ha for å kunne imøtekomme nasjonale myndigheters konkrete krav til digital kompetanse i skolen og barnehagen. Derneft har vi satt opp en oversikt over hvilke kostnader det vil være snakk om for deretter å kunne ha en utskiftingstakt på 4 år.

For nærmere forklaring til de enkelte tall viser vi til kapittel «4.2. Infrastruktur» og dets underkapitler, hvor hvert enkelt tiltak er kommentert.



5.2 KOSTNADER I FORHOLD TIL MÅL OG TILTAK 2019-2022

Eventuelle satsninger og bevilgninger for å gjennomføre planen må gjøres i forbindelse med den årlige behandlingen av budsjett og handlingsplan i perioden.

Hva	Status	Behov	Behov for bevilgning i planperioden (2019-2022)
Ipad 1-7 trinn (leasing) med deksel	299	335	540.000 etter 3 år (180'-360'-540')
Ipad ped.ansatte skolene med deksel	16	52	60.000 etter 3 år (20'-40'-60')
Bærbare pc'u-trinn (leasing)	270	80-90 pr år	Ingen – er bevilget
Apper må kjøpes ifht utviklingen		Årlig	Innenfor bevilget ramme
Ipad i barnehage m deksel (1:3)	6	38	50.000 (2019)
Interaktive tavler/skjermer	50	2-4 pr år	100.000-300.000 (2019-2022)
Kursing av ansatte		Gjennomføres	Innenfor bevilget ramme
Felles IKT-rådgiver skole og barnehage *		Vurderes	Vurderes innenfor bevilgede rammer

**Ikt-rådgiver i skole vil vurderes i forbindelse med en gjennomgang av bemanningsplaner sett opp mot ny lærernorm for skolene og grunnbemanning/pedagognorm i barnehagene.*



Det vurderes å etablere en felles IKT rådgiver for å ivareta drift og utvikling i skolene og barnehagene. Det er ønskelig at IKT-rådgiver har pedagogisk utdanning og erfaring, samt bred IKT-kompetanse. Vi ser at implementering av ny programvare er en utfordring i skolen.

5.2.1 KOMMENTARER TIL KOSTNADSOVERSIKT 2019 – 2022.

I et samfunn med stadig større krav til kompetanse og økt digitalisering er det en stor utfordring for skoleeier å legge til rette for god og variert læring. Internasjonalt snakkes det om den fjerde industrielle revolusjon og de utfordringene skolen står ovenfor med å legge til rette for en utdanning for fremtiden. En funksjonell infrastruktur, tilgjengelige verktøy og gode varierte læringsmiljøer med læremidler som ivaretar alle fag samt de grunnleggende ferdighetene, er skoleeiers ansvar.

Vi har sjekket ut hvor våre nabokommuner som Rygge, Våler og Moss er ift implementering av digitale verktøy i skole og barnehage og tatt det med som grunnlag for vår plan. Vi ser det som vesentlig at våre barn og unge skal kunne opparbeide seg samme arbeidsflyt og digitale kompetanse som de elevene de møter videre i utdanningsløpet. Planen dokumentert hvor vi er, hvor vi burde vært og hva som må til for å komme dit.

Felleskostnader til lisenser, digitale læringsressurser, kompetanseutvikling og IKT-veiledere på skolene dekkes i dag dels på seksjonsnivå, dels på skolenivå. Driftsløsninger på kommuneadministrativt nivå dekkes på rammeområde sentraladministrasjon.